

**В рамках форума «ОРИЕНТИРЫ ДЕТСТВА 6.0» от 8 августа 2026 года состоялся
круглый стол «ИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Модератором круглого стола выступила И.И. Комарова, проректор МПАДО по науке, член рабочей группы по развитию информационного общества в России Общественной палаты РФ, кандидат исторических наук, академик Российской муниципальной академии.

На круглом столе обсуждались следующие вопросы: ключевые тренды внедрения искусственного интеллекта в дошкольных учреждениях РФ и за рубежом, модели использования ИИ, нормативно-правовые аспекты нового законодательства, а также этические барьеры при работе с детьми раннего возраста.



1. **Основные тенденции развития ИИ в России и в мире.** Инна Каракчиева
Старший научный сотрудник, Центр экономики непрерывного образования РАНХиГС



2. **Современные технологии раннего выявления РАС и нарушений поведения у детей дошкольного возраста.** Виктория Аршинова. Профессор МГУ им. М.В. Ломоносова, заместитель председателя Координационного совета при Общественной палате РФ по поддержанию и развитию норм здорового образа жизни у российских граждан, доктор психологических наук (С презентацией). **Ирина Агличева**, кандидат психологических наук и другие, член Координационного совета при Общественной палате Российской Федерации по поддержанию и развитию норм здорового образа жизни у российских граждан, руководитель Аппарата Комиссии по физической культуре, спорту и ЗОЖ Общественной палаты РФ.



3. **Возможности ИИ в детском саду. Подходы и этика.**
Ирина Комарова. Проректор по науке МПАДО, член рабочей группы по развитию информационного общества в России Общественной палаты РФ, кандидат исторических наук, академик Российской муниципальной академии

В конце секции была заслушана и одобрена Резолюция секции, подписанная всеми присутствующими.

РЕЗОЛЮЦИЯ СЕКЦИИ «ИИ В ДЕТСКОМ САДУ» ФОРУМА «ОРИЕНТИРЫ ДЕТСТВА, 6.0» ОТ 8 АВГУСТА 2026 ГОДА

В ходе работы секции были рассмотрены ключевые тренды внедрения: искусственного интеллекта в дошкольном образовании в России и за рубежом, модели использования ИИ, нормативно-правовые аспекты нового законодательства, а также этические барьеры при работе с детьми раннего возраста.

Участники констатируют:

1. Формируется устойчивый рынок ИИ-решений в сфере образования, однако темпы внедрения опережают готовность профессионального и родительского сообщества. Отмечается дефицит объективной информации и распространенность необоснованных ожиданий или страхов.
2. Цифровая среда, в которую вовлекаются дети до 8 лет, изначально не адаптирована к их психофизическим особенностям, что создает риски для когнитивного и эмоционального развития.
3. Сохраняется острый разрыв между семейным и институциональным регулированием: детские сады жестко ограничивают экранное время, тогда как в семьях контроль за использованием ИИ-устройств зачастую отсутствует.
4. Отсутствуют научно обоснованные методики оценки эффективности и безопасности ИИ в ДОО, что требует незамедлительного запуска системных комплексных исследований с участием нейropsychологов, педиатров и педагогов.
5. Существует угроза скуляризации (некритического переноса школьных форматов и ИИ-устройств на дошкольные учреждения) без учета ведущей

деятельности ребенка-дошкольника (игры). Процессы скульяризации детского сада, когда для простоты организации и слабого понимания чем школьник отличается от дошкольника, легко могут привести к тому, что механизмы ИИ будут некритично переноситься на дошкольные организации, как часто переносятся школьные ресурсы и методики на дошкольников.

6. Отсутствует система раннего выявления проблемного поведения (в том числе РАС) у детей дошкольников.

В связи с этим участники секции выступили со следующими рекомендациями:

1. Разграничить сферы применения ИИ:

Недопустимо: Использование ИИ для автоматической генерации педагогических заключений о личности ребенка, замены живого общения «воспитатель-ребенок», а также вовлечение детей младше 6 лет в интерактивы с экранами без участия взрослого.

Допустимо и целесообразно: Использование ИИ в профессиональной деятельности взрослых (администрирование, методическая работа, аналитика) и в качестве безэкранных ассистивных решений (умные колонки для аудиосказок, голосовые разминки без мониторов с контролем за произношением чтеца).

2. Внедрить локальные платформы на базе генеративного ИИ (GigaChat / YandexGPT) для автоматизации рутинной отчетности воспитателей (конспекты, сценарии, отчеты, индивидуальные карты развития). Целевой показатель – высвобождение до 1,5–2 часов времени в день.

• 3. Организовать сеть Центров нейропедагогической и ИИ-компетентности с запуском программы повышения квалификации по модулям: «ИИ-ассистент в работе логопеда», «Нейродидактики в ДОО» и «Ранняя диагностика СДВГ/ЗРР с использованием цифровых трекеров».

•4. Создать «Smart-пространства» без экранов: оснастить группы умными аудио-системами, умными игрушками (например, Smart Teddy), для проведения физкультминуток, артикуляционной гимнастики и прослушивания аудиоконтента без нагрузки на зрение.

5. Запустить пилотный проект по ИИ-скринингу речевого развития детей 2,5-4 лет (исключительно на добровольной основе и с нотариально заверенного согласия родителей). Алгоритм выделяет группу риска (дислалия, ЗРР) для последующего углубленного обследования специалистом. Подчеркиваем: окончательный диагноз устанавливается только человеком.

6. Сформировать мобильные группы нейропсихологической поддержки на базе сетевого взаимодействия (выездные бригады логопедов и дефектологов), для детских садов, не имеющих штатных специалистов.

7. Внедрить единый бренд-мессенджер / цифровой сервис (рекомендуем рассмотреть платформу МАХ или налоги) для структурированного информирования родителей: еженедельная аналитика по навыкам ребенка, рекомендации по играм, обратная связь от экспертов, что обеспечит отказ от хаотичных родительских чатов.

8. Поручение рабочей группе: Разработать методические рекомендации по гигиенической безопасности (ограничение одновременно работающих цифровых устройств в группе и дома) с опорой на актуальные нормативы СанПина и электромагнитной безопасности.

Итоговый вывод: Внедрение ИИ в детском саду возможно исключительно в сопровождающей, а не определяющей роли, с приоритетом живого воспитания и с обязательным условием повышения цифровой грамотности всех взрослых участников процесса (педагогов и родителей).

8 августа 2026 года